

KATALOG

Lærerutdanning og pedagogikk Skoleledelse



FAGBOKFORLAGET

Burde vi det?

Profesjonsfaglig etisk kompetanse i skolen

Christian Lomsdalen



ISBN	: 9788245041125
Pris	: 349,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 1
Sider	: 193
Vekt	: 360

Hvordan møter vi mangfoldet i skolen? Hvilken betydning har den vi er, for vår lærergjerning? Hvilken makt har vi som lærere, og hvordan reflekterer vi over denne makten? Hvilken rolle spiller våre følelser for vår utøvelse av læreryrket? Hva sier vi til foresatte som ønsker fritak?

I boken *Burde vi det?* stiller forfatteren spørsmål som det er viktig for lærerstudenter, praksisstudenter og ferske lærere å reflektere over, knyttet til deres møte med skolen – elevene, de foresatte, deres kolleger og systemet. Med et fokus på og med menneskerettighetene som rammeverk for lærerens mange valg har ikke boken så mange svar, men legger opp til refleksjon over spørsmål om mange av de viktige sidene i, ved og på skolen.

Blant temaene som tas opp i boken, er gratisprinsippet og skolens muligheter til å drive sosial utjevning, lekser, anmerkninger og karakterer samt etiske utfordringer i forbindelse med alt fra ufrivillig skolefravær og vold i skolen til meldinger til barnevernet. Boken er skrevet for studenter i praktisk-pedagogisk utdanning, i grunnskolelærer- og lektorutdanningene samt for ferske lærere.

Christian Lomsdalen er ph.d.-stipendiat i religionsdidaktikk ved Universitetet i Bergen etter mange år som lærer i grunnskolen og videregående skole. Han er også leder for Human-Etisk Forbund og leder en populær podkast, Lektor Lomsdalens innfall.

Bokens nettside:

Læremidler og arbeidsformer i den digitale skolen

Øystein Gilje



ISBN	: 9788245044805
Pris	: 349,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 2
Sider	: 162
Vekt	: 280

Læremidler og arbeidsformer i den digitale skolen gir et forskningsbasert grunnlag for hvordan du som lærer kan variere arbeidsformer for bedre læring i det digitale klasserommet. Denne andre utgaven har et nyskrevet kapittel om kunstig intelligens. I tillegg er de øvrige kapitlene betydelig revidert ut fra oppdatert forskning knyttet til den digitale utviklingen i grunnopplæringen.

Basert på fire nye, norske forskningsprosjekter som Gilje enten har ledet eller deltatt i fra 2017 til 2023, peker også boken fremover mot de didaktiske utfordringene og mulighetene lærere har med kunstig intelligens for elevenes læring.

Øystein Gilje er professor i pedagogikk og faglig leder i FIKS ved Universitetet i Oslo. I forsknings- og innovasjonsprosjekter forsker han sammen med kollegaer og lærere på vurdering, læring, multimodalitet, digitalisering og kunstig intelligens.

God skole-hjem-kommunikasjon om barns lese- og skriveutvikling

Iris Hansson Myran, Henning Fjørtoft

Iris Hansson Myran og Henning Fjørtoft
**GOD SKOLE-HJEM-KOMMUNIKASJON OM
BARNES LESE- OG SKRIVEUTVIKLING**



ISBN	: 9788245043518
Pris	: 299,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 1
Sider	: 106
Vekt	: 180

God kommunikasjon med hjemmet er en viktig del av lærerjobben. Boken fokuserer spesielt på lese- og skriveutvikling. Forfatterne har en filosofi der empiri og empati er grunnsteinene i god skole-hjem-kommunikasjon. Lærere trenger empiri som viser barns lese- og skriveutvikling. De trenger også empati for barns og foreldres sosiale og psykologiske behov.

Med utgangspunkt i forskning på skole-hjem-kommunikasjon og vurdering i skolen presenterer boken ny kunnskap og praktiske råd for lærere, lærerutdannere og skoleutviklere. Målet er at kommunikasjonen mellom skole og hjem skal oppleves som meningsfylt for alle parter.

Boken er rettet mot lærerstudenter i grunnutdanningen, lærere, skoleledere og lærerutdannere. Den er aktuell i studier innen lærerutdanning, etter- og videreutdanning for lærere, samt pedagogikk og spesialpedagogikk.

Iris Hansson Myran er universitetslektor ved Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, NTNU. Myran har lang erfaring med undervisning, formidling og praktisk utviklingsarbeid knyttet til skriveopplæring. Hun har blant annet publisert *Skriving i begynneropplæringen* og *Barneklare skoler eller skoleklare barn?*

Henning Fjørtoft er professor i norsk fagdidaktikk ved Institutt for lærerutdanning, NTNU. Fjørtoft har lang erfaring med skoleutvikling, lese- og skriveundervisning og vurdering i skolen. Han har blant annet utgitt *Effektiv planlegging og vurdering*, *Norskdidaktikk* og *Vurderingskompetanse i skolen*.

Begge forfatterne har arbeidet som lærere i barneskolen. Begge er erfarne formidlere og har holdt en rekke kurs og foredrag om lese- og skriveopplæring.

Strategisk skoleledelse

Jan Merok Paulsen, Mette Marit Forsmo Jenssen Formidling



ISBN	: 9788245044270
Pris	: 429,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 2
Sider	: 221
Vekt	: 420

Denne boken forklarer hvorfor ledelse i skolen er viktig og samtidig et prosjekt som involverer mange aktører i samspill. Formålet med boken er derfor å belyse skoleledelse i sammenheng fra skoleeiernivået og helt frem til undervisningen i klasserommet. Dette blir billedlig uttrykt gjennom metaforen «den pedagogiske verdikjeden». Strategisk skoleledelse betegner et samarbeidende lederskap, som er avgjørende for at skolen skal klare den oppgaven den er satt til å utføre i samfunnet.

Denne andre utgaven er styrket med flere kapitler basert på nyere norsk forskning med særskilt vekt på ledelse av profesjonelle læringsfellesskap. Denne tematikken omhandler blant annet hvilke betingelser som må være til stede for at engasjement i disse fellesskapene skal heve kvaliteten på den enkelte lærers pedagogiske praksis.

Jan Merok Paulsen er professor i skoleledelse og tilknyttet OsloMet. Hans forskningsinteresse omfatter ledelse fra skoleeiernivået, utvikling av ledergrupper og skolens ledelsespraksis. Han har utgitt flere forskningsartikler og fagbøker om disse temaene.

Mette Marit Forsmo Jenssen er førsteamanuensis i pedagogikk ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), Høgskolen i Innlandet. Hun har mange års erfaring som lærer i grunnskolen. Ved SePU er hun studieprogramansvarlig for master i utdanningsledelse, underviser ved rektorutdanningen og samarbeider med flere kommuner i forbindelse med tilskuddsordningene. Hun har skrevet doktorgradsavhandlingen *Profesjonelle læringsfellesskap i skolen. En mulighet for kollektiv læring og bedre undervisning?* (2023).

Læreres kollektive prosesser

Samarbeid og profesjonsutvikling

Kåre Hauge



ISBN	: 9788245037975
Pris	: 329,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 1
Sider	: 122
Vekt	: 203

Det er forventet at lærere skal være underveis, i en slags kontinuerlig profesjonell utvikling. Men hva ligger i dette? Og hvordan kan denne utviklingen starte i lærerutdanningen?

Målet med denne boken er å utvikle læreres profesjonelle rolle og identitet. Lærere skal ha kunnskap om skolen som organisasjon og profesjonelt utviklingsarbeid. De må også besitte profesjonsetisk bevissthet i møte med kolleger, elever og foresatte og ulike instanser.

Læreres kollektive prosesser vil i denne boken være knyttet til utviklingsarbeid og intervensjoner som har til hensikt å utvikle kunnskap om og økt forståelse av læreres undervisningspraksis, slik at det blir mulig å skape endringer og forbedringer i skolen.

Kåre Hauge er førsteamanuensis i pedagogikk ved NTNU.

Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning

Erik Hagaseth Haug



ISBN	: 9788245045956
Pris	: 299,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 2
Sider	: 147
Vekt	: 299

Denne boka gir innsikt i hvordan begrepene karrierekompetanse, karrierelæring og karriereundervisning kan forstås, og hvordan praksis og veiledning basert på karrierelæringsperspektivet kan utøves. Andre utgave reflekterer utviklingen på fagfeltet de siste årene, blant annet Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning, og den er oppdatert med nyere forskning, teoriutvikling, ressurser og arbeidsmåter. Boka er skrevet for studenter ved ulike karriereveilednings-, veilednings- og rådgivningsstudier, lærere i utdanningsvalg og arbeidslivsfag, rådgivere og andre som arbeider med karriereveiledningstjenester.

Erik Hagaseth Haug er fagrådgiver for forebygging og inkludering i Søndre Land kommune. Han var faglig koordinator for utviklingen av Nasjonalt kvalitetsrammeverk i karriereveiledning, og arbeidet fram til 2023 som leder og førsteamanuensis i veiledning ved Høgskolen i Innlandet.

Ledelse for språklig og kulturelt mangfold i skolen

Fred Carlo Andersen



ISBN	: 9788245039832
Pris	: 339,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2022
Utgave	: 1
Sider	: 120
Vekt	: 251

Alle elever har krav på et likeverdig tilbud. Det forutsetter blant annet bevissthet om betydningen av minoritetselevens språklige og kulturelle bakgrunn som betingelser for læring, og det kan komme til uttrykk i argumentasjon knyttet til betydningen av å drøfte situasjoner som kan gjøre elevenes opplevelse av tilhørighet i skolen sterkere.

Denne boken bygger på to viktige resonnement: at skoleledelse er viktig for hva som preger en skolekultur, og at god skoleledelse innebærer et bevisst forhold til språklig og kulturelt mangfold. Den har kommet til på bakgrunn av spørsmål knyttet til hvordan skoleledere kan bidra til å legge til rette for utviklingen av en skole som gir nyankomne elever et likeverdig opplæringstilbud, og som forbereder alle elever på et mangfoldig samfunn. Boken er skrevet for skoleledere og studenter i utdanningsledelse og skoleledelse. Den kan med fordel også leses av mellomledere og lærere i skolen og andre som er opptatt av likeverd i skolen.

Fred Carlo Andersen er førsteamanuensis i utdanningsledelse ved OsloMet tilknyttet rektorutdanningen og videreutdanningsmodulene i skoleledelse, samt rektorutdanningen ved NTNU. Han har bakgrunn som lærer og rektor.

Ledelse i fremtidens skole, 2. utgave

Marit Aas

(red.) Marit Aas, (red.) Jan Merok Paulsen



ISBN	: 9788245037968
Pris	: 559,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2022
Utgave	: 2
Sider	: 438
Vekt	: 855

Ledelse i fremtidens skole handler om skoleledelse i det 21. århundre.

Forskning på fagfeltet viser at skoleledelse i stadig større grad oppfattes som en samhandlende praksis, som inkluderer samhandling mellom ledere og samhandling mellom ledere og lærere. Ledelse som en samhandlende praksis får konsekvenser for fordeling av lederoppgaver og ansvar i skolen, organisasjons- og kommunikasjonsstrukturer og relasjoner mellom ledere og lærere. For nordiske skoleledere bygger samhandling, ifølge Geert Hofstedes terminologi, på en lav maktdistanse mellom leder og lærere, og kommunikasjon som kjennetegnes av respekt, tillit og anerkjennelse.

I denne andre utgaven er noen kapitler lagt til og noen er tatt ut. De gjenværende er revidert. De nye kapitlene retter en særlig oppmerksomhet mot skolelederens ledelse av kollektive prosesser i skolen, betegnet som profesjonelle læringsfellesskap, ledelse av utvikling og endringsarbeid og utvikling av lederrollen.

Marit Aas og **Jan Merok Paulsen** har vært bokens redaktører. Hedvig Abrahamsen, Fred Carlo Andersen, Brit Bolken Ballangrud, Ide Katrine Birkeland, Christian Brandmo, Erlend Dehlin, Anders Dysvik, Tore Hillestad, Kjell B. Hjertø, Eirik J. Irgens, Bård Kuvaas, Sølvi Lillejord, Cecilie Skaalvik, Siw Skrøvset og Kirsten Foshaug Vennebo har vært bidragsytere.

Skoleutvikling i videregående opplæring

Lise Vikan Sandvik, Henning Fjørtoft



ISBN : 9788245039054
Pris : 369,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2022
Utgave : 1
Sider : 176
Vekt : 345

Det finnes lite forskningsbasert kunnskap om skoleutvikling i videregående opplæring i norsk kontekst. Denne boken tilbyr et kunnskapsgrunnlag for hvordan lærere og skoleledere kan arbeide i profesjonelle læringsfellesskap for å utvikle undervisnings- og vurderingspraksis.

Med utgangspunkt i forsknings- og utviklingsprosjektet Skolebasert kompetanseutvikling i vurdering (SKUV) presenterer den teoretiske modeller og praktiske verktøy for skoleutvikling. De ulike kapitlene viser hvordan lærere og ledere kan anvende sin faglige kompetanse når de utforsker praksis i fellesskap. Ett kapittel gir en innføring i skolebasert videreutdanning som en modell for skoleutvikling og undersøker hva det innebærer å utforske praksis. Et annet kapittel drøfter forholdet mellom formativ vurdering, bruk av elevresultater og vurdering for læring og viser eksempler på hvordan lærere arbeider med bruk av elevdata for å tilpasse undervisning. Andre kapitler presenterer eksempler på hvordan lærere kan samarbeide for å utforske egen praksis, integrere autentisk vurdering og involvere bedrifter i vurdering i yrkesfag. Samlet bidrar kapitlene med kunnskap og motivasjon til å arbeide videre med å undersøke og videreutvikle praksis i skolen.

Bokens redaktører har vært Lise Vikan Sandvik og Henning Fjørtoft. Anne Berit Emstad, Pia Skog Hagerup, Ellen Juvik, Bård Knutsen, Alex Strømme, Bodil Svendsen og Sissel Utgaard, samt bokens redaktører, er bidragsytere til kapitlene

Lise Vikan Sandvik er professor ved NTNU, og hennes spesialfelt er skoleutvikling, vurdering, partnerskap i lærerutdanningen og fremmedspråkdidaktikk. Hun leder et aktivt forskningsmiljø innen vurdering og skoleutvikling og har gitt ut bøker og artikler både nasjonalt og internasjonalt, blant annet *Vurderingskompetanse i skolen* (2016).

Henning Fjørtoft er professor i norsk fagdidaktikk ved NTNU. Han arbeider med vurdering, lesing og skriving i skolen så vel som med skoleutvikling. Han har publisert flere bøker, blant annet *Norskdidaktikk* (2014) og *Effektiv planlegging og vurdering* (2. utg., 2015).

Oppfølging etter mobbing

Situert rehabilitering

Johannes Nilsson Finne, Erling Roland



ISBN	: 9788245037012
Pris	: 459,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2021
Utgave	: 1
Sider	: 230
Vekt	: 454

Det finnes mange bøker om å avdekke og stoppe mobbing. Denne handler om veien tilbake til et trygt skolemiljø for alle som har vært involvert.

Veien tilbake til et trygt skolemiljø innebærer oppfølging og rehabilitering. Utgangspunktet for boken er en modell for det vi kaller situert rehabilitering, og som presenterer rehabiliteringsprosessen på en grundig og systematisk måte.

Boken er delt i to deler. Del 1 gir en faglig innføring og forståelse av hva det er som skal rehabiliteres, altså hvilke skader det er som har utviklet seg. Del 2 forklarer hva situert rehabilitering er, og gir et overblikk over hvilke elementer som bør inngå i de tiltakene som er nødvendig for å reparere skadene, og som fremmer et mer konstruktivt og støttende fellesskap.

Boken retter seg primært mot studenter ved lærerutdanning og andre relevante masterutdanninger, forskere og praktikere med spisset kompetanse knyttet til mobbing og skolemiljø.

Johannes Nilsson Finne er førsteamanuensis i pedagogisk psykologi ved Læringsmiljøsentret. Hans fagområde er mobbing, sosial kompetansetrening og fremming av støttende læringsmiljø. Finne skrev sin doktoravhandling om hvordan moralsk tenkning påvirker våre handlinger. Han har i 20 år jobbet med barn og unge med særlig fokus på sosial kompetansetrening.

Erling Roland er professor emeritus i pedagogisk psykologi og knyttet til Læringsmiljøsentret. Han har skrevet mange vitenskapelige artikler og flere bøker om mobbing og nærliggende temaer. Han veileder skoler og PPT i mobbesaker.

Hva vet vi om skoleprestasjoner?

Ulike perspektiver på skolegang og skoleprestasjoner

Rune Johan Krumsvik
(red.) Rune Johan Krumsvik



ISBN : 9788245033243
Pris : 399,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2021
Utgave : 1
Sider : 305
Vekt : 590

Hva betyr mest for elevenes skoleprestasjoner? Hvilke forklaringer på ulikheter i skoleprestasjoner finner vi?

Denne fagfelleverderte antologien tar for seg disse spørsmålene, og spesielt hva skolegang og skoleprestasjoner har å si for barn og unge i et livsløpsperspektiv. Boken belyser kunnskapsgrunnlaget på området og ulike kunnskapssyn omkring vår forståelse av skolegang, skoleprestasjoner, kjønnsmessige likheter/ulikheter omkring skoleprestasjoner, hva skolebidraget har å si for skoleprestasjoner, hvordan sosiokulturelle variabler spiller inn på skoleprestasjoner, samt hvilken innvirkning hjemmeskole og digital undervisning kan ha på skoleprestasjoner.

For å få løftet frem bokens hovedtema fra forskjellige perspektiv og fra ulike tematiske innganger belyser 13 forfattere dette med utgangspunkt i det rådende kunnskapsgrunnlaget på området. Hensikten er ikke at boken skal komme med en entydig forklaring på skoleprestasjoner isolert sett, men heller å løfte frem noen ansatser til forståelsesrammer innenfor dette komplekse feltet. Dette gjøres ved å se på barns vekst og utvikling fra de tidlige barneår opp til høyere utdanning, i tillegg til se på skoleprestasjoner fra både et konseptuelt og et kontekstuelet ståsted.

Boken er relevant for studenter innen lærerutdanning, barnehagelærerutdanning og bachelor- og mastergradsstudenter i pedagogikk og spesialpedagogikk. Den vil også være relevant for etter- og videreutdanninger innen pedagogikk og helsefag.

Redaktør for boken er Rune Johan Krumsvik, og han har med seg bidragsyterne Tone Kvernbeek, Kirsti Malterud, Harriet Bjerrum Nielsen, Sabine Wollscheid, Ingeborg Caroline Foldøy Solli, Ann Gustavsen, Sara Seehuus, Thea Bertnes Strømme, Runa Brandal Myklebust, Thomas Nordahl, Peder Haug og Roger Säljö.

Rune Johan Krumsvik er professor (dr.philos.) i pedagogikk ved Universitetet i Bergen (UiB) og professor II ved Høgskulen i Volda. Krumsvik har vært instituttleder ved Institutt for pedagogikk, UiB (2010–2017), er forskningsgruppeleder for forskningsgruppen Digitale læringsfelleskap og faglig leder for forskerskolen Western Norway Graduate School of Educational Research II (WNGER II).

Ledelse for en inkluderende skole

- også for elever med stort læringspotensial

Bård Knutsen, Anne Berit Emstad



ISBN	: 9788245037463
Pris	: 379,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2021
Utgave	: 1
Sider	: 164
Vekt	: 328

Denne boka presenterer et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag for tilrettelegging for elever med stort læringspotensial i skolen. Hensikten med boka er å bidra med kunnskap som kan sørge for at alle elever, også de med stort læringspotensial, er inkludert når vi snakker om en inkluderende skole.

Boka har et tydelig ledelsesperspektiv og gir innsikt i hvordan ledere kan tilrettelegge for en inkluderende skole ved å bygge en kollektiv læringskultur som har fokus på læring for alle. Å realisere målet om en inkluderende skole forutsetter at skoleledere og lærere har nødvendig handlingskompetanse til å kunne identifisere alle elevers forutsetninger, behov og læringspotensial, og til å vurdere om skolen er tilpasset elevenes læringsbehov.

Avslutningsvis presenterer boka en modell, inkluderingsmodellen, som både forskere, skoleeiere og skolens egne ansatte kan bruke som et analyseverktøy eller som grunnlag for å reflektere over om hvorvidt skolens praksis inkluderer alle, eller om det er behov for endring og forbedring.

Boka er skrevet av **Bård Knutsen** og **Anne Berit Emstad** med bidrag fra Tone Lise Bårdset, Kristin H. Hjertvik og Per-Odd Engen.

Bård Knutsen er førsteamanuensis i biologifagdidaktikk ved Institutt for lærerutdanning, NTNU. Han har lang erfaring fra grunnskolen, både som lærer og rektor. Knutsen har siden 2007 vært ansatt ved NTNU, der han underviser i naturfagdidaktikk. Han har vært engasjert i og ledet større skoleutviklingsprosjekter og forsker på tilpasset opplæring for elever med stort læringspotensial og nyutdannede læreres bruk av alternative læringsarenaer. **Anne Berit Emstad** er professor i skoleledelse og innovasjonsleder ved Institutt for lærerutdanningen, NTNU. Hun har lang erfaring fra utdanningsfeltet i kommunesektoren, men har siden 2008 undervist og forsket innen feltet lederutvikling, skoleutvikling, kulturskole og lærerutdanning ved NTNU. Hun har publisert artikler og bøker både nasjonalt og internasjonalt, og de siste årene har hennes forskningsinteresse vært spesielt rettet mot utvikling av profesjonelle læringsfellesskap på ledernivå.

Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap i skolen

Marit Aas

(red.) Marit Aas, (red.) Kirsten Foshaug Vennebo



ISBN : 9788245035575
Pris : 569,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2021
Utgave : 1
Sider : 302
Vekt : 592

Internasjonal forskning viser at utdanningsreformer er avhengig av læreres og lederes individuelle og kollektive kapasitet og skolens samlede innsats for å forbedre elevenes læring. Utvikling av profesjonelle læringsfellesskap gir individer, grupper, hele skolen og skolesystemet mulighet til å være involvert i og påvirke læring over tid. Profesjonelle læringsfellesskap kan neppe utvikles i en skole uten aktiv støtte fra ledere på alle nivåer.

Gjennom boka kapitler viser norske forskere tilknyttet nasjonal rektorutdanning at ideen om profesjonelle læringsfellesskap er på vei inn i det norske utdanningssystemet ved at slike fellesskap etableres både på skole-, kommune- og regionalt nivå. Forfatterne bygger kapitlene på sin egen forskning på og mangeårige erfaring med profesjonsutvikling av norske skoleledere. Kapitlene undersøker ulike utfordringer norske skoleledere møter i ledelse av etablering, utvikling og ledelse av profesjonelle fellesskap, og hvordan de møter disse utfordringene.

Bokas to redaktører er **Marit Aas** og **Kirsten Foshaug Vennebo**.

Marit Aas er professor og faglig ansvarlig for skolelederprogrammene på OsloMet.

Kirsten Foshaug Vennebo er professor ved OsloMet og har ansvar for rektorutdanningen der. De er begge med i forskningsprosjektet som forsker på den nasjonale rektorutdanningen.

I tillegg til de to redaktørene er bokas bidragsytere Hedvig Abrahamsen, Fred Carlo Andersen, Brit Bolken Ballangrud, Paul Otto Brunstad, Erlend Dehlin, Anne Berit Emstad, Kristin Helstad, Mari-Ana Jones, Lars Arild Myhr, Jan Merok Paulsen, Siw Skrøvset, Åse Slettbakk, Kirsten Foshaug Vennebo og Marit Aas.

Lærerens arbeid med livsmestring

Anne Grete Danielsen



ISBN	: 9788245034493
Pris	: 449,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2021
Utgave	: 1
Sider	: 224
Vekt	: 430

Det er på tide at lærerprofesjonen tar eierskap til livsmestring som tema i skolen. Denne boka handler om lærernes profesjonelle arbeid med livsmestring. Boka gir en oversikt over hvordan livsmestring har kommet inn i skolen, diskuterer hva livsmestring i skolen innebærer, og konkretiserer hvordan arbeid med livsmestring i skolen kan se ut.

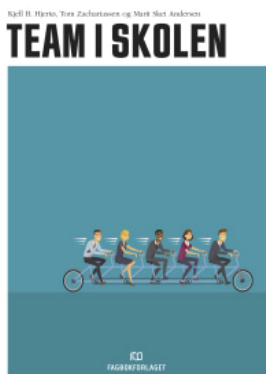
Forfatteren presenterer bakgrunnen for og ulike innganger til livsmestring. Hun ser på opplæringsloven, fagfornyelsen (LK20), kompetansemålene, elevenes psykiske helse og skolens prestasjonspress, og hun ser livsmestring i lys av pedagogiske perspektiver. I boka diskuteres også noe av den kritikken som er kommet mot livsmestring på timeplanen.

Målgruppen er lærere, lærerstudenter og skoleledere.

Anne Grete Danielsen er professor i pedagogikk og har 40 års arbeidserfaring fra skole og utdanning. Hun har publisert en rekke norske og internasjonale artikler med relevans for livsmestring. Danielsen forankrer lærernes arbeid med livsmestring i pedagogikken.

Team i skolen

Kjell B. Hjertø, Tom Zachariassen, Marit Skei Andersen



ISBN : 9788245033014
Pris : 369,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2021
Utgave : 1
Sider : 151
Vekt : 297

Denne boken gir en systematisk innføring i hvordan man bygger en profesjonell teamkultur. Boken skal gi lærere, skoleledere, skoleeiere og studenter evidensbasert kunnskap om hva et team faktisk er, nødvendige ferdigheter i teamsamarbeid og forståelse av teamnivåets rolle i en skoleorganisasjon. Det at en arbeidsgruppe titulerer seg som et team, gjør ikke noe magisk med gruppen som gir gode resultater, men det finnes solide forskningsbaserte funn som tyder på en klar, positiv sammenheng mellom profesjonelt gjennomført teamarbeid og økte jobbprestasjoner, økte læringsopplevelser og økt jobbtilfredshet.

Forfatterne av boken har lang erfaring med profesjonelt team- og lærersamarbeid i skolen, samt forskning på grupper og team i arbeidslivet.

Kjell B. Hjertø har bakgrunn som lektor og veileder i organisasjonsutvikling i videregående skole. Han er sosiolog og dr.oecon. fra Handelshøyskolen BI og nå førsteamanuensis tilknyttet Høgskolen i Innlandet.

Tom Zachariassen har bakgrunn som lærer, fagutvikler og nå som rektor i ungdomsskolen, med master i offentlig styring og ledelse fra Høgskolen i Innlandet.

Marit Skei Andersen har bakgrunn som lærer i barneskolen og er nå avdelingsleder og tillitsvalgt på arbeidsplass- og lokallagsnivå, med master i utdanningsledelse fra Handelshøyskolen BI.

Folkehelse og livsmestring i skolen

i fag, på tvers av fag og som en helhetlig tilnærming

Hege Eikeland Tjomsland

(red.) Hege Eikeland Tjomsland, (red.) Nina Grieg Viig, (red.) Geir Kåre Resaland



ISBN	: 9788245034592
Pris	: 439,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2021
Utgave	: 1
Sider	: 223
Vekt	: 438

Folkehelse og livsmestring er et nytt og komplekst tema i skolesammenheng som utfordrer læreren på flere områder. Hvilket innhold skal folkehelse og livsmestring ha? Og hva innebærer egentlig begrepet tverrfaglig undervisning?

Denne antologien presenterer ulike faglige perspektiver på det tverrfaglige temaet og gir eksempler på hvordan dette kan undervises i skolen. Lærere utfordres til å arbeide både i fag, på tvers av fag og som en helhetlig tilnærming på skolen. Det handler ikke kun om å undervise i folkehelse og livsmestring; undervisningen skal også fremme helse og livsmestring. Folkehelse og livsmestring er dermed ikke noe elevene bare skal lære om. Elevene skal også få oppleve livsmestring gjennom måten de arbeider på og blir møtt på i skolen. Boken henvender seg til grunnskolelærerstudenter og lærere.

Hege Eikeland Tjomsland er førsteamanuensis i helsefremmende arbeid ved Institutt for idrett, kosthold og naturfag ved Høgskulen på Vestlandet. **Nina Grieg Viig** er førsteamanuensis i pedagogikk ved Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag ved Høgskulen på Vestlandet. **Geir Kåre Resaland** er professor i idrettsvitenskap og leder for Senter for fysisk aktiv læring (SEFAL) ved Høgskulen på Vestlandet.

Ledelse innenfra



Carl F. Dons

(red.) Carl F. Dons, (red.) Nils Ole Nilsen, (red.) Siw Skrøvset

ISBN : 9788245034349
Pris : 639,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2020
Utgave : 1
Sider : 314
Vekt : 620

Denne boka er skrevet ut fra to viktige motiver. Det ene er ønsket om å bidra til en grunnleggende debatt om hvilke verdier, premisser og perspektiver som er særlig betydningsfulle for skoleledelse. Det andre er lysten til å bidra med berikende kunnskapstekster til den nasjonale rektorutdanningen og skolefeltet for øvrig om disse verdiene, premissene og perspektivene. Et av disse perspektivene er å se på ledelse som noe relasjonelt. Relasjonell ledelse kan ikke utføres fra distanse eller med et utenfra-perspektiv. Det må gjøres en jobb innenfra. I denne boka retter vi derfor søkelyset mot hvordan slik ledelse, *ledelse innenfra*, kan skje i praksis.

14 kapitler, skrevet av sentrale personer innenfor norsk skolelederutdanning, gir innsikt og interessante perspektiver på ledelse av skolens indre liv. Vi håper at skoleledere som er opptatt av ledelsens betydning for barn og voksnes læring i skolen, kan ha nytte av denne bokas mange innganger til *ledelse innenfra*.

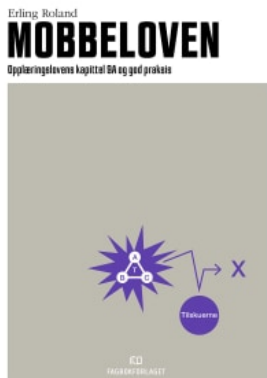
|

Antologiens forfattere, Morten Brattvoll, Erlend Dehlin, Morten Einar Edvardsen, Anne Berit Emstad, Gunnar Engvik, Kristian Firing, Kjell Atle Halvorsen, Trond Lekang, Mette Meidell, Nils Gjermund Næss, Kristin Norum Skoglund, Åse Slettbakk, Cecilie Skaalvik og Kirsten Foshaug Vennebo, har alle arbeidet eller arbeider med den nasjonale rektorutdanningen. **Carl F. Dons, Nils Ole Nilsen og Siw Skrøvset** har vært bokas redaktører.

Mobbeloven

Opplæringslovens kapittel 9A og god praksis

Erling Roland



ISBN	: 9788245033427
Pris	: 399,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2020
Utgave	: 1
Sider	: 163
Vekt	: 325

I 2017 vedtok Stortinget den såkalte «mobbeloven». Mobbeloven er ikke egentlig en lov – det er en endring av kapittel 9A i opplæringsloven. Denne endringen innebærer svært viktige bestemmelser om elevenes skolemiljø.

Mobbeloven. Opplæringslovens kapittel 9A og god praksis handler om denne endringen. Boka tar på en oversiktlig og systematisk måte for seg forarbeidet til lovendringene og endringenes intensjoner. Den ser på hvilke deler av innstillingen til endringene som ble tatt til følge i den endelige ordlyden, og på hvilke konsekvenser bestemmelsene har fått i ettertid.

Selv om intensjonen med endringene har vært å styrke rettighetene til elevene som blir mobbet, og til deres foreldre, er det ikke tilfeldig at kapittel 9A er omdiskutert. Det er et kapittel mange har sterke meninger om, og som berører mange. Derfor inneholder også boka kritikk av kapitlet, og den forsøker å vise hva god praksis i mobbesaker kan innebære.

Boka er skrevet for alle som skal jobbe eller som allerede jobber i skolen; for lærerstudenter og lærere og for rektorer og andre skoleledere. Boka kan også med fordel leses av foreldre, av skolepolitikere og av dem som jobber med utdanning i kommunene og i staten.

Erling Roland er en av Norges fremste eksperter på mobbing i skolen. Han er professor i pedagogisk psykologi og arbeider ved Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning ved Universitetet i Stavanger. Hans fagområde er mobbing, atferdsvansker, aggresjon og klasseledelse. Han har skrevet flere bøker innenfor disse områdene med bakgrunn i forskning og erfaring fra skolen. Roland er utdannet lærer og har doktorgrad i pedagogikk.

Stress og mestring i skolen

Edvin Bru

(red.) Edvin Bru, (red.) Edvin Bru, (red.) Pål Roland, (red.) Pål Roland



ISBN	: 9788245032857
Pris	: 499,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2019
Utgave	: 1
Sider	: 225
Vekt	: 440

Mange elever opplever stress i forbindelse med skolearbeidet. Denne boken handler om hvordan lærere kan hjelpe elever som opplever stress, slik at stresset ikke står i veien for mestring og læring. I boken tar forfatterne utgangspunkt i forskning på og teorier om stress. Med bakgrunn i dette beskriver og drøfter de temaer som stressforståelse, stressdempende læringsmiljø, sosial og emosjonell kompetanse, prestasjonsangst, skolevegring, digital mobbing, kroppspress og lærerens rolle som mestringsressurs for elevene.

Temaene belyser stress i skolen fra ulike vinkler. Alle tilnærmingene har til felles at de skal bidra til å forebygge stress og styrke elever og læreres mestringsopplevelser gjennom forskningsbaserte tiltak. Boken er viktig for alle som er interessert i forskningsbasert kunnskap om stress og mestring i skolen. Målgruppen er masterstudenter, forskere, ledere og lærere.

Vikarhåndboka

Hvordan gjøre en god jobb i skolen

Christian Huseby



ISBN	: 9788245023312
Pris	: 299,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2017
Utgave	: 2
Sider	: 104
Vekt	: 179

Kjære rektor og avdelingsleder i skolen
Når lærerne blir syke, trenger du å sette inn en vikar. Ofte må du dessverre ty til ufaglært arbeidskraft. Noen har kanskje utdanning fra før, men sannsynligvis har de ikke PPU eller lærerutdanning.

Denne lille boka gjør at lærervikarene dine ikke står helt på bar bakke. Det er en motiverende og lettlest innføring i pedagogisk arbeid, og boka er full av konkrete eksempler. La derfor vikarene dine lese denne boka når de begynner hos deg. Da gjør du både vikarene og elevene litt tryggere.

Hilsen Fagbokforlaget

Forfatteromtale:

Christian Huseby har en mastergrad i pedagogikk fra UiO. Med 16 års fartstid i osloskolen har han god kunnskap på dette feltet både som vikar og som skoleleder.

Skolen

Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring

Eirik J. Irgens



ISBN	: 9788245016086
Pris	: 549,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2016
Utgave	: 1
Sider	: 330
Vekt	: 796

Denne boka er et bidrag til kunnskapsgrunnlaget vi anvender for å forstå og forbedre skoler og andre utdanningsorganisasjoner. Forfatteren gir en oversikt over de viktigste retningene innen organisasjon og ledelse, hvordan de kan forstås vitenskapsteoretisk og idéhistorisk, og hvilken innvirkning retningene har på skole og utdanning. Boka belyser også hva som kjennetegner god praksis, hvilke dilemmaer og motsetninger som kan oppstå når ideer om styring og kontroll møter skolars og læreres forventninger om lokal frihet, og hvordan vi kan arbeide for at skoler skal bli best mulig for skoleledere, lærere og elever. Teksten er dermed en framstilling av organisasjon og ledelse som ikke bare presenterer teorier, men også setter dem i et skole- og utdanningsperspektiv og drøfter deres mulige innvirkning på praksis. Boka er skrevet for ledere, lærere, studenter, forskere og andre som ønsker å forstå og forbedre skole og utdanning og andre virksomheter der kunnskap og læring er sentralt.

Her kan du bla i et utdrag av boka

Eirik J. Irgens er professor i utdanningsledelse ved NTNU med doktorgrad i organisasjonsendring fra Copenhagen Business School, hovedfag i pedagogikk fra Universitetet i Trondheim og Master in Education fra University of California.

Irgens har arbeidet som lærer, med skoleutvikling, som opplæringsleder i industrien og med organisasjons- og lederutvikling i privat og offentlig sektor.

Ikke siden Per Dalins bøker om skoleutvikling på 1970- og 1980-tallet har det blitt gitt ut faglitteratur som har som intensjon å gi denne typen samlenende kunnskapsoversikt om organisasjon og ledelse i relasjon til skole. (Knut Roald, Høgskulen i Sogn og Fjordane)

FORFATTERE

Anne Berit Emstad	13
Bård Knutsen	13
Christian Huseby	21
Edvin Bru	20,20
Erik Hagaseth Haug	7
Fred Carlo Andersen	8
Hege Eikeland Tjomsland	17
Iris Hansson Myran	4
Johannes Nilsson Finne	11
Kjell B. Hjertø	16
Lise Vikan Sandvik	10
Marit Skei Andersen	16
Nils Ole Nilsen	18
Pål Roland	20
Siw Skrøvset	18
Øystein Gilje	3

Anne Grete Danielsen	15
Carl F. Dons	18
Christian Lomsdalen	2
Eirik J. Irgens	22,22
Erling Roland	11,19
Geir Kåre Resaland	17
Henning Fjørtoft	10
Jan Merok Paulsen	5,9
Kirsten Foshaug Vennebo	14
Kåre Hauge	6
Marit Aas	9,14
Mette Marit Forsmo Jenssen Formidling	5
Nina Grieg Viig	17
Rune Johan Krumsvik	12
Tom Zachariassen	16

TITLER

Burde vi det?	2	Folkehelse og livsmestring i skolen	17
God skole-hjem-kommunikasjon om barns lese...	4	Hva vet vi om skoleprestasjoner?	12
Karrierekompetanser, karrierelæring og kar...	7	Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap...	14
Ledelse for en inkluderende skole	13	Ledelse for språklig og kulturelt mangfold i skolen	8
Ledelse i fremtidens skole, 2. utgave	9	Ledelse innenfra	18
Læremidler og arbeidsformer i den digitale skolen	3	Lærerens arbeid med livsmestring	15
Læreres kollektive prosesser	6	Mobbeloven	19
Oppfølging etter mobbing	11	Skolen	22
Skoleutvikling i videregående opplæring	10	Strategisk skoleledelse	5
Stress og mestring i skolen	20	Team i skolen	16
Vikarhåndboka	21		